

KINNITAN

“ ”

_____2011.a.

.....

.....

Ülle Rajasalu
Harju maavanem

Temaatilise riikliku järelevalve teostamise õiend nr 2.1-6.1/

I Sissejuhatav osa

1. Järelevalve teostamise koht ja alus: Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool;

Kutseõppeasutuse seadus § 34, haridus- ja teadusministri 30.03.2010 määrus nr. 16 “Riikliku järelevalve prioriteetid, temaatilise riikliku järelevalve teostamise, selle tulemuste vormistamise ning tulemustest teavitamise kord 2010/2011. õppeaastal” ja Harju maavanema korraldus 15.09.2010 nr. 1482-k “Harju maakonna õppeasutuste 2010/2011. õppeaasta temaatilise riikliku järelevalve ajakava kinnitamine”

2. Järelevalve teostamise eesmärk, aeg ja teostaja:

Saada ülevaade praktikakorraldusest koolis, erivajadustega õpilaste toetamisest ja täiskasvanute koolituse korraldamisest.

07.-11.02.2011

Evi Lauer, Harju Maavalitsuse haridus- ja sotsiaalosakonna haridus- ja kultuuritalituse peainspektor

3. Järelevalve teostamisel kasutatud metoodika

Andmete kogumine alusdokumentide põhjal (õppijate registreerimise raamat, praktikalepingud, direktori käskkirjad, praktika aruanded, erivajadustega õpilaste arvestamine, tugisüsteem, pedagoogide eripedagoogilise ettevalmistuse dokumendid, täiskasvanute koolituste õppekavad, koolituste toimumist kajastav dokumentatsioon jt.) ja nende andmete analüüs; vestlused kooli juhtkonna ja teiste pedagoogiliste töötajatega.

4. Lühiülevaade õppeasutusest

4.1 Õppeasutuse omandivorm ja aadress: riigiomandus, Uuslinna 10, 11415, Tallinn

- 4.2 Õppeasutuse liik: kutseõppeasutus
- 4.3 Õppeasutuse pidaja: riik
- 4.4 Õppekeel: vene ja eesti keel
- 4.5 Õpilaste üldarv: 866 (EHIS seisuga 15.01.2011)
- 4.6 Pedagoogide üldarv: 50

II Olukorra kirjeldus ja analüüs

Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool on riigi kutseõppeasutus, kus õpib 2010/2011. õppeaastal 866 õpilast (seisuga 15.01.2011) ja lisaks 85 õpilast kutseõppes põhikoolis ja gümnaasiumis (4 üldhariduskoolist).

Kooli õppekeeleks on valdavalt vene keel, eestikeelsed õppegrupid on autotehnika erialal alates 2009/2010. õppeaastast.

Tavarühmades õpib 11 hariduslike erivajadustega õpilast. Avati ka erirühm erivajadustega õpilastele (6 kuulmispuudega õpilast).

Hetkel toimub koolis õppetöökodade renoveerimine ja laiendamine ERF projekti raames.

Renoveerimine finantseeritakse Euroopa Liidu Elukeskkonna arendamise rakenduskava prioriteetse suuna "Hariduse enfrastruktuuri arendamine" meetme "Kutseõppeasutuste õppekeskkonna kaasajastamine" raames.

Koolile oli eraldatud riiklikud koolituskohad neljas õppekavarühmas:

- 1) ehitus ja tsiviilrajatised,
- 2) elektroonika ja automaatika,
- 3) mehaanika ja metallitöö,
- 4) mootorliikurid, laevandus, lennundustehnika.

Erialad, mida koolis on võimalik omandada, on järgmised: autotehnik, autoplekksepp, automaaler, autodiagnostik, keevitaja, laevakere koostaja, koostelukksepp, metallitöötlemispinkidel töötaja, automaatik, kinnisvarahoidaja, keskkonnatehnika lukksepp

Õppeasutust juhivad direktor ja õppedirektor. Pedagoogidest töötab 17 üldharidusõpetajat, 28 kutseõpetajat, 4 rühmajuhendajat ja 1 sotsiaalpedagoog. Alates sellest õppeaastast töötab koolis ka viipekeeletõlk. Õppeosakond kuulub õppedirektori haldusalasse ning selle üksuse koosseisu kuuluvad üldhariduse ja kasvatustöö ning kutseõppe allosakond. Üldhariduse ja kasvatustöö osakonna tööd koordineerib osakonna juhataja, kutseõppe osakonna tööd 2 erialajuhti.

Õppeasutus korraldab ka erinevaid kursusi täiskasvanutele. Seda tööd koordineerib täiskasvanute osakonna juhataja.

Temaatilise riikliku järelevalve teostamisel lähtuti järgmistest õigusaktidest:

- 1) Kutseõppeasutuse seadus
- 2) Vabariigi Valitsuse 06.04.2006 määrus nr. 90 "Kutseharidusstandard"

- 3) Haridus- ja teadusministri 15.03.2010 määrus nr. 11 "Kutseõppeasutuses peetavate õppetegevuse alaste kohustuslike dokumentide loetelu, nende vormid ja täitmise kord"
- 4) Vabariigi Valitsuse 05.08.2004 määrus nr. 265 "Eesti Hariduse Infosüsteemi asutamine ning põhimäärus"
- 5) Vabariigi Valitsuse 31.05.2006 määrus nr. 128 "Kutseõppeasutuse lõputunnistuse vorm, statuut ja väljastamise kord"
- 6) Haridus- ja teadusministri 30.06.2006 määrus nr. 25 "Erivajadustega isikute kutseõppeasutuses õppimise tingimused ja kord"
- 7) Haridusministri 11.04.2002 määrus nr. 33 "Õpilaste kutseõppeasutusse vastuvõtu kord"
- 8) Haridus- ja teadusministri 14.01.2010 käskkiri nr. 21 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate ning kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppeks aastateks 2010-2012"
- 9) Täiskasvanute koolituse seadus
- 10) Haridusministri 26.08.2002 määrus nr. 65 "Pedagoogide kvaslifikatsiooninõuded"
- 11) Haridusministri 02.10.2002 määrus nr. 69 "Pedagoogide atesteerimise tingimused ja kord"
- 12) Haridusministri 17.03.1998 määrusega nr. 4 kinnitatud "Haridustöötajate kutseoskuste täiustamise kord"
- 13) Haridusministri 28.07.1998 määrusega nr. 13 kinnitatud "Kutseõppeasutuse pedagoogide vabade ametikohtade täitmiseks korraldatava konkursi tingimused ja kord"
- 14) Haridus- ja teadusministri 29.10.2007 määrus nr. 66 "Täiskasvanute tööalase koolituse kutseõppeasutuses korraldamise tingimused ja kord"
- 15) Haridus- ja teadusministri 10.07.2009 käskkiri nr. 677 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavates riigi kutseõppeasutustes ja rakenduskõrgkoolides ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutustes Euroopa Sotsiaalfondi programmi "Täiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused" raames toimuvate täiskasvanute tööalase koolituse kursuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine 2009. aasta II poolaastaks".
- 16) Haridus- ja teadusministri 15.12.2009 käskkiri nr. 1255 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavates riigi kutseõppeasutustes ja rakenduskõrgkoolides ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutustes Euroopa Sotsiaalfondi programmi "Täiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused" raames toimuvate täiskasvanute tööalase koolituse kursuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine 2010. aasta I poolaastaks"

1. Praktikakorraldus (tabelid 1 – 2 ja kirjeldus ning analüüs)

Valim moodustati vastavalt määrusele: II kursuse 3 erineva eriala õpperühmadest ajavahemikul 01.01.2010 – 31.08.2010.

Kooli poolt valiti järgmised õpperühmad:

- 1) automaatik – õppekava kood 81238, õpperühma tähis 213-ATM, 20 õpilast;
- 2) kinnisvarahooldus – õppekava kood 81149, õpperühma tähis 213-KVH, 31 õpilast;
- 3) keevitaja – õppekava kood 80909, õpperühma tähis 223-KEE, 28 õpilast.

Ajavahemikus 1.01.-31.08.2010 valimisse kuulunud õpilased ei viibinud praktikal. Nende õpperühmade praktika toimub 2010/2011. õppeaastal III kursusel kahes osas (september-november, märts-juuni).

Seega oli võimalik kontrollida praktika I osa dokumentatsiooni.

III kursusel oli lisandunud rühmadesse uusi õpilasi, kes soovisid jätkata katkenud õpinguid.

Kuna praktika toimus 2010/2011. õppeaastal, siis on ka tabeli pealkirjas muudetud õppeaasta number.

Tabel 1. Praktika juhendamine kooli poolt 2010/2011. õppeaastal

Õppekava nimetus	Õppekava kood	Õpperühma tähis	Õpilaste arv õpperühmas	Praktikalepingute arv, kus on määratud koolipoolne juhendaja	Õpilaste arv, kelle osas koolipoolne juhendaja on kontakteenunud praktikaettevõttega	Õpilaste arv, kellega koolipoolne juhendaja on praktika ajal kontakteenunud	Kooli algatusel praktika-lepingute lõpetamise arv	Õpilaste arv, kelle praktika on koolis hinnatud
Automaatika	81238	313-ATM	24	24	24	24	0	24
Kinnisvarahooldus	81149	313-KVH	32	31	31	31	0	31
Keevitaja	80909	323-KEE	29	26	26	26	0	26
Kokku			85	81	81	81	0	81

Tabel 2. Praktika juhendamine ettevõttes 2010/2011. õppeaastal

Õppekava nimetus	Õppekava kood	Õpperühma tähis	Õpilaste arv õpperühmas	Õpilaste arv, kellele ei ole määratud ettevõttepoolset juhendajat	Ettevõtte poolt algatatud praktikalepingute lõpetamise arv	Õpilaste arv, kellele ettevõttepoolne juhendaja ei ole andnud kirjalikku hinnangut	Ettevõttepoolsete juhendajate arv, keda on kooli praktikakorraldusest informeeritud või juhendatud
Automaatika	81238	313-ATM	24	0	0	24	24
Kinnisvarahooldus	81149	313-KVH	32	0	0	31	31
Keevitaja	80909	323-	29	0	0	26	26

		KEE					
Kokku			85	0	0	81	81

1.1 Praktika juhendamine ja praktikajuhendajate koolitus

Kooli direktori 01.09.2010 nr. 1-4/34 käskkirjaga kinnitati valimisse kuuluvate õpperühmade praktika ajakava ja koolipoolsed praktikajuhendajad 2010/2011. õppeaastaks (III kursus):

313-ATM 01.09.-06.11.2010 2 kutseõpetajat
21.03.-17.06.2011

313-KVH 01.09.-06.11.2010 2 kutseõpetajat
21.03.-17.06.2011

323-KEE 01.09.-06.11.2010 1 kutseõpetaja
07.03.-03.06.2011

Koolipoolsed praktikajuhendajad olid täitnud ettevõtte külastuse korral aruandelehe, kus oli märgitud õpilase nimi, õppegrupp, ettevõtte nimetus, kontaktisik, külastuse kuupäev, tulemus ja märkused.

Kontrolliti praktikajuhendajate aruandeid praktikakoha külastuse kohta. Selgus, et koolipoolsed juhendajad olid külastanud 4-6 ettevõtet ja seal praktiliselt viibinud õpilasi.

Koolipoolsed praktikajuhendajad on suhelnud kõikide ettevõttepoolsete juhendajatega telefonitsi.

Kool ei olnud lõpetanud praktikalepinguid, sest on planeeritud praktika jätkumine samas ettevõttes märtsikuus.

Õpilasi oli 3 rühma kohta 85, neist neljal ei olnud praktikalepingut (1 kinnisvarahoolduse õppekava õpilane arvati kooli nimekirjast välja 29.09.2010, lahkus välismaale; 3 keevitaja õppekava õpilast ei osalenud õppetööl, 1 õpilane arvati kooli nimekirjast välja 19.01.2011 ja 2 õpilast arvatakse samuti kooli nimekirjast välja).

Praktika I osa oli kõikidel õpilastel hinnatud positiivselt (praktika vahendid kooli siseveebis praktikapäeviku alusel).

Hindamise protokolle, praktikaaruandeid töökoha ja koolipoolse juhendaja aruandeid nende õpperühmade kohta ei olnud, sest need kõik koostatakse peale praktika II osa lõppu, kui praktika on täies mahus lõppenud.

Edaspidi võiks mõelda, kuidas saada siiski kirjalikku tagasisidet ettevõtetest ja õpilaselt praktika I osa kohta, et vajadusel midagi muuta või täiendada teadmisi enne II osa algust, et praktika paremini õnnestuks.

Koolil on aastatega kujunenud praktika läbiviimiseks ettevõttes rida kindlaid partnereid: Kohimo AS, Vertex Estonia AS, BLRT Grupp AS, Alstom Estonia AS, APL Production AS, LSY Production AS, Eesti Energia Tehnoloogiato AS (keevitajad), Mustakivi Auto AS, Fakto Auto AS (autotehnik, -maaler, -plekksepp), OÜ Baltimir, Sation OÜ (keskkonnatehnika lukksepp), Baltifo OÜ, OÜ Militec, (automaatik), Tallinna Laevatehas OÜ, BLRT Marketex OÜ, Wärtsilä BLRT Estonia OÜ (laevakere koostaja) jt.

Ka õpilane võib ise leida endale praktika koha. Sel juhul kontrollib praktikakoha vastavust koolipoolne kontaktisik, erialajuht.

Kooli poolt olid määratud direktori käskkirjaga koolipoolsed praktikajuhendajad. Praktika lepingus on määratud ka koolipoolsed kontaktisikud, kes suhtlesid praktika ettevõtete ja asutustega. Ettevõtte määras praktikajuhendajad õpilaseti.

Kuna enamus ettevõttepoolseid juhendajaid on olnud korduvalt praktikajuhendajad, siis on nad teadlikud nõuetest, millele peab praktika vastama ja milliseid dokumente tuleb täita.

Et saada siiski ülevaade, kuidas koolis praktika dokumente vormistatakse, vaadeldi lisaks dokumente 1 rühma kohta, kus oli praktika lõpetatud.

Vaadeldi autotehnikuid (õppekava kood 81106, õppeaeg 3 aastat ja 6 kuud, kutsekeskharidusõpe). Õpperühmas oli 22 õpilast.

1) Nendel oli toimunud 2 praktikat: 15.03 - 09.04.2010 (õpperühma tähis 313-AT) ja 01.09.2010 -28.01.2011 (õpperühma tähis 413-AT).

2) Kõikidel õpilastel oli sõlmitud 2 kolmepoolset lepingut koos individuaalsete praktikaülesannetega.

3) Ettevõtted olid koostanud tagasiside aruanded, kus anti sõnalised hinnangud 7 valdkonnas (erialased teadmised ja oskused, tööülesannete sooritamine, omaalgatus probleemide lahendamises, tööaja efektiivne kasutamine, sobivus kutsetööle jms.).

4) Õpilased olid koostanud praktika aruanded, milles oli toodud praktika sisu, juhendamine ettevõtte ja kooli poolt, õppija enesehinnang.

5) Õpilased täitsid iga päev praktikapäevikut, kus kirjeldati oma igapäevast tegevust. Ettevõttepoolne juhendaja kinnitas selle oma allkirjaga.

Autoerialadel on veel ka tööpäss, kuhu kantakse ettevõtte poolt tööd, mida õpilane oskab teha hästi.

6) Koostatud olid ettevõtte praktika hindamise protokollid, kõik 22 õpilast oli hinnatud positiivselt. Komisjoni koosseis oli sama ka kooli lõpueksamil.

7) Kool ei ole korraldanud ettevõttepoolsetele juhendajatele koolitusi ja teabepäevi, on toimunud nende informeerimine koolipoolsete kontaktisikute ja erialajuhtide poolt.

8) Kas oleks otstarbekas kooli praktikakorraldust muuta või parendada ja kuidas parendada kooli koostööd ettevõtetega praktikakorralduses, selgub peale osalemist projektis "Tööturuvajadustele vastava praktikasüsteemi ja töökohapõhise õppe edendamine Tallinna Lasnamäe Mehaanikakoolis" (Elukestva Õppe Arendamise Sihtasutus Innove projekt meetme "Õppijakeskse ja uuendusmeelse kutsehariduse arendamise ning elukestva õppe võimaluste laiendamine" kohta, 1.10.2010 - 1.09.2012).

Kool on põhjendanud, miks osaletakse projektis, järgmiselt:

"1) praktikasüsteem laiemalt ja praktikakorraldus ei ole käesoleval hetkel piisavalt süsteemne, paindlik ja tööturu vajadusi arvesse võttev;

2) puudub pidev ja efektiivne tagasisidestamine tööandjatega vajaminevate kompetentside osas;

3) hetkel puudub töökohapõhise õppe rakendamine mehaanikakoolis; koostöös valitud majandussektorite ekspertide ja partneritega (erialaliidud) töötatakse välja 1 pilootkava (sh. hindamiskriteeriumid tööandjate osas), mille rakendamine on planeeritud sügisest 2012".

Projektijuhiks on arendusjuht, kelle pädevuses on koostada ja hallata arendus- ja muid projekte, arendada ühistegevust tööandjatega, töövõtjate ühenduste ja kutseliitudega, korraldada kvaliteedijuhtimistööd (kooli põhimäärusest).

Kokkuvõtteks võib öelda, et koolil on süsteemne praktika aruandlus. Peale ülalnimetatud projekti viiakse sisse korrektsiive ning parendatakse praktikakorraldust ja aruandlust.

2. Erivajadustega õpilaste toetamine (tabelid 3 - 7 ja kirjeldus ning analüüs)

2.1 Erivajadustega õpilaste õpe koolis

Kooli õppekorralduseeskirjas on peatükk "Erivajadustega õppija".

Erivajadusega õppijale koostatakse vajadusel kooli õppekavast lähtuv individuaalne õppekava, kus on arvestatud õppija erinevaid vajadusi eriala omandamisel ja rehabilitatsiooniplaanis esitatud soovitusi.

Erivajadusega õppijate õpetamisel ja õppetöö korraldamisel kaasab kool vastavalt vajadusele, koostöös teiste institutsioonidega, täiendavat personali (tugiisik, isiklik abistaja, abiõpetaja, viipekeeletõlk vms) ning neile võimaldatakse vastav täienduskoostõus.

Kool võib erivajadusega õppijatele rakendada kutseõppeks ettevalmistavat moodulit sotsiaalsete oskuste suurendamiseks ja võimalikult iseseisva toimetuleku toetamiseks.

Vähemalt üks kord õppeaasta jooksul viiakse erivajadusega õppijaga läbi arenguveestlus. Arenguveestluse eesmärk on õppija kaasamine oma õpingute kavandamisse, samuti õppija arengu toetamine vastavalt tema individuaalsetele vajadustele. Arenguveestluse läbiviimise tingimused ja kord on esitatud lisan 9.

Tabel 3. Erivajadustega õpilaste arv koolis 2010/2011. õppeaastal

Õppekavarühma nimetus	Õpilaste arv	Riiklik tellimus erivajadustega õpilastele (õpilaskohtade arv)	Erivajadustega õpilaste arv riikliku koolitustellimuse kohtadel	Erivajadustega õpilaste arv
Ehitus ja tsiviilrajatised	176	I 7 / II 11	11	11
Elektroonika ja automaatika	74	0	0	0
Mehaanika ja metallitöö	214	I 5 / II 0	0	0
Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika	402	I 0 / II 3	3	6
Kokku	866	I 12 / II 14	14	17

2.2 Erivajadustega õpilaste arv koolis 2010/2011. õppeaastal

2010/2011. õppeaastal õpib ehitus- ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas 11 ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavarühmas 6 õpilast, kokku 17 õpilast, mis on 3 õpilast rohkem, kui on RKT ette näeb.

Riikliku koolitustellimuse (RKT) selgitamisel võeti aluseks haridus- ja teadusministri 14.01.2010 käskkiri nr. 21 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate ning kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppeks aastateks 2010-2012" (I) ning haridus- ja teadusministri 6.01.2011 käskkiri nr. 11 "Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavate ning kutseõppeasutuste ja rakenduskõrgkoolide ning munitsipaal- ja erakutseõppeasutuste riikliku koolitustellimuse kinnitamine kutseõppeks aastateks 2011-2013" (II).

Neist I käskkirjaga oli eraldatud RKT erivajadustega õpilastele ehitus- ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas 7 ning mehaanika ja metallitöö õppekavarühmas 5 õpilaskohta. Viimases ei ole erivajadustega õpilasi olnud ja kool saatis oma andmed erivajadustega õpilaste kohta.

II käskkirjaga RKT arvud korrigeeriti: ehitus- ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas 11 ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavarühmas 3 õpilast.

Tabel 4. Õppeasutuses olevad erirühm(ad) erivajadustega õpilaste õpetamiseks

Õppekava nimetus	Kursus	Õpilaste arv õppekaval	Erivajadustega õpilaste arv	Erivajadustega õpilaste arv EHISes
Autotehnik (autohooldusspetsialist)	1	6	6	6
Kokku	1	6	6	6

2.3 Erirühmad erivajadustega õpilaste õpetamiseks

Erirühma moodustavad kuulmispuudega õpilased, kes õpivad kutseõppe õppekaval põhikooli baasil.

Õppeaeg on 1 aasta, valmistatakse ette autohooldusspetsialiste autotehniku õppekava järgi.

Koolis on õpilaste erivajadust tõendavad dokumendid (arstitõend, kooli lõputunnistus) ja nende õpilaste andmed on kantud EHISesse.

Tabel 5. Õppeasutuses tavarühmades õppivad erivajadustega õpilased

Õppekava nimetus	Kursus	Õpilaste arv õppekaval	Erivajadustega õpilaste arv	Erivajadustega õpilaste arv EHISes	Erivajadustega õpilaste % õppekaval
Kinnisvarahooldus	1	31	1	1	3,2
Kinnisvarahooldus	2	28	6	6	21,4
Kinnisvarahooldus	3	31	4	4	12,9
Kokku		90	11	11	12,2

2.4 Tavarühmades õppivad erivajadustega õpilased

3 tavarühmas (kokku 90 õpilast) õpib 2010/2011. õppeaastal 11 hariduslike erivajadustega õpilast, so. 12,2%.

Kinnisvarahoolduse õppekaval õppivad erivajadustega õpilased (omandanud põhihariduse lihtsustatud riikliku õppekava järgi) omandavad kutsekeskhariduse tavarühmades.

Need õpilased olid lisaaastal samas õppeasutuses - 15 õppenädalat kutseõpet põhikoolis ja gümnaasiumis. Õppedirektori sõnul on õpilased kohanenud kooli ja teiste õpilastega ning õpingud ei valmista neile raskusi.

Koolis on vajalikud dokumendid, mis tõendavad õpilaste hariduslikke erivajadusi.

Koolis õppivate erivajadustega õpilaste andmed vastavad EHISesse kantud õpilaste andmetele.

Tabel 6. Individuaalse õppekava alusel õppivate erivajadustega õpilaste arv õppekavade lõikes

Õppekava nimetus	Õpilaste arv	Individuaalse õppekava alusel õppivad õpilased	
		Õpilaste arv	%
Autotehnik (autohooldusspetsialist)	6	6	100
Kokku	6	6	100

2.5 Individuaalsed õppekavad erivajadustega õpilastele

Kooli õppekorralduseeskirjas on "Individuaalse õppekava koostamise ja rakendamise kord" (lisa 8).

Õppijal on õigus taotleda mõjuvatel põhjustel individuaalse õppekava koostamist ja selle alusel õppimist teatud moodulites või kogu kursuse/eriala ulatuses.

Individuaalse õppekavaga määratakse erisused õppekorralduses, täiendava inimressursi kaasamine.

Individuaalne õppekava põhineb kooli õppekaval, kuid võib esineda sellega võrreldes vähendatud ja kõrgendatud nõudeid kohustuslikule õppesisule, -tulemustele ja hindamisele, minemata vastuollu kooli õppekavaga.

2010/2011. õppeaastal õpib individuaalse õppekava järgi 1 erivajadustega õpilaste õpperühm (6 õpilast).

Hetkel on individuaalse õppetöö graafik 26 õpilasel, enamus neist omab varasemat õpi- ja töökogemust ning osa moodulitest on neil seega arvestatud.

Kuulmispuudega õpilaste tarvis on kohandatud autotehniku õppekava vastavalt õpilaste erivajadustele (autohooldusspetsialist, õppeajaga 1

aasta). Neile kohandatakse erisusi õpitulemustes ja hindamisel, nii et seda õppekava võib lugeda individuaalseks õppekavaks.

4 õpilast oli omandanud põhihariduse lihtsustatud riikliku õppekava ja 2 õpilast toimetuleku riikliku õppekava järgi.

Tabel 7. Pedagoogide ettevalmistus tööks erivajadustega õpilastega

Pedagoogide arv	Eripedagoogika alase tasemeharidusega pedagoogide arv		Pedagoogide arv, kes on läbinud eripedagoogika alaseid koolitusi 40 t ja rohkem viimase 5 aasta jooksul		Eripedagoogika alase tasemeharidusega või eripedagoogika alase täienduskoolituse läbinud pedagoogide % pedagoogide üldarvust
	Dok	EHIS	Dok	EHIS	
Üldhariduse ja kasvatustöö osakond - 17 õpetajat	0	0	2	2	11,8
Kutseõppe osakond - 28 õpetajat	0	0	2	2	7,1
Rühmajuhendajad - 4 pedagoogi	2	2	4	4	100
Sotsiaalpedagoog	1	0	1	0	100
50	3	2	9	8	18

2.6 Pedagoogide ettevalmistus tööks erivajadustega õpilastega

EHISes on märgitud, et hariduslike erivajadustega õpilastega (I AH-EE, kuulmispuudega õpilaste rühm) tegeleb 7 kutseõpetajat.

Lisaks tegelevad erivajadustega õpilastega (III-KVH, II-KVH, I-KVH) 15 üldhariduse õpetajat ja 8 kutseõpetajat, kuid EHIS ei võimalda neile märget "erivajadusega tegeleja").

Hariduslike erivajadustega õpilastega (I AH-EE, III-KVH, II-KVH, I-KVH) tegelevad ka 3 rühmajuhendajat ja sotsiaalpedagoog (ei ole EHISes).

Eripedagoogika alase tasemekoolitusega on 2 rühmajuhendajat (sotsiaaltöö, psühholoogia) ja sotsiaalpedagoog.

9 pedagoogi (18%) on läbinud eripedagoogika alaseid koolitusi 40 tundi ja rohkem viimase 5 aasta jooksul.

37 pedagoogi (74%) ja 4 juhtkonnaliiget on läbinud eripedagoogika alaseid koolitusi alla 40 tunni viimase 5 aasta jooksul.

Koolitustõendid/tunnistused on kantud EHISesse.

Eripedagoogika alane koolitus on üks komponentidest, et õpilastele on tagatud võimetekohased õppimisvõimalused, arvestades nende hariduslikke erivajadusi.

Täienduskoolituse kavandamise ja analüüsiga tegeleb personalijuht. Täienduskoolituse läbiviimist on arutatud kooli juhtkonna ja õppenõukogu koosolekutel.

Lähtuvalt kooli arengukavast on koostatud Tallinna Lasnamäe Mehaanikakooli koolitusstrateegia 2010 – 2014.

Aktuaalne on pedagoogide kutseoskuste täiustamine, oskus toime tulla hariduslike erivajadustega õpilastega, samuti õpetajate eesti keele nõutud taseme omandamine (motivatsioonisüsteemis on B2 taseme omandamise puhul ette nähtud lisatasu).

2.7 Tugisüsteemid ja -teenused, nende rakendamise põhimõtted kooli õpekorralduseeskirjas

Koolis on loodud tugisüsteem, et tagada õpilaste toimetulek, vähendada õpilaste väljalangevust haridussüsteemist, abistada erivajadustega õpilasi. Õpilastele osutatakse koolis viibimise ajal tervishoiuteenust.

Koolis töötab õppe-kasvatustöö komisjon, kus arutatakse õpilaste õpi- ja käitumisraskuste põhjusi ning püütakse koos leida lahendusi õpingute jätkamiseks.

Õppe- ja kasvatustegevust koordineerib üldhariduse ja kasvatustöö osakonna juhataja.

Koolis töötab sotsiaalpedagoog ja viipekeeletõlk.

Kõikidele õpperühmadele on määratud rühmajuhendajad, kes vahendavad õpilastele infot, abistavad õpiraskuste ja sotsiaalsete probleemide lahendamisel.

3. Täiskasvanute koolituse korraldamine (tabel 8 ja kirjeldus ning analüüs)

Tabel 8. Koolituste korraldamisega seotud dokumentatsioon

Kursuse nimetus (10 kursust)	Direktori käskkiri kursuse toimumis e kohta	Direktori käskkirja ga kinnitatu d eelarve	Direktori käskkirja ga kinnitatu d	Kursus el osaleja te nimekir	Tunnistuste registreerimi se raamat (jah/ei)	Koolitusel osalejate registreeri mislehed iga
---------------------------------	---	--	--	--	---	---

	(jah/ei)	(jah/ei)	õppekava (jah/ei)	i (jah/ei)		koolituskor ra kohta (jah/ei)
1. Laevakere koostaja 80 t 14.09-30.09.2009 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
2. Keevitaja 360 t 14.09.-25.11.2009 Eesti Töötukassa	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
3. Kinnisvarahooldus 80 t 09.11.-26.11.2009 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
4. Keskkonnatehnika lukksepp 80 t 4. 05.-24.04.2010 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
5. Koostejooniste lugemine 16 t 12.04.-14.04.2010 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
6. Autotehnik - omadiagnosisisüsteem (OBD) täienduskoolitus 60 t 23.08.-02.09.2010 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
7. Arvuti algõppe kursus 40 t 24.08.-31.08.2010 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
8. Elektrik-automaatik täienduskoolitus 120 t 11.01.-05.02.2010 Eesti Töötukassa	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
9. Keevitaja 160 t 12.01.-12.02.2010 Eraklient	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Ei
10. Treial 80 t 15.02.-04.03.2010 HTM RKT	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah	Jah
KOKKU	10 jah	10 jah	10 jah	10 jah	10 jah	9 jah 1 ei

3.1 Täiskasvanute koolituse õppekorralduse alused

Täiskasvanute koolitust reguleerib õppekorralduseeskirja lisa 1 "Täiskasvanute koolituse õppekorralduse alused Tallinna Lasnamäe Mehaanikakoolis".

Koolituse sihtgrupiks on: kohalikes Eesti Töötukassa osakondades registreeritud töötud, kes vajavad tööturul konkureerimisvõime omandamiseks täiend- või ümberõpet, ettevõtete või asutuste poolt täiendõppele suunatud töötajad ja eraisikud, kes soovivad omandada uuel kutse- või erialal töötamiseks teadmisi ja oskusi.

Täiskasvanute koolitust korraldatakse kõigil koolis õpetatavatel erialadel.

Koolituse kestus ja sisu on erinev ja sõltub koolitatava tasemest või tema koolitusele suunanu tellimusest.

Vastavalt rahastusallikale jagunevad koolitused järgmiselt:

- 1) aluseks on riiklik koolitustellimus ja finatseeritakse ESF programmist "Täiskasvanute tööalane koolitus ja arendustegevused",
- 2) läbiviimise õiguse saab kool hanke kaudu (Eesti Töötukassa jm. Hanked),
- 3) erakliendid, tööandjad (tasuvad ise koolituse eest).

Täienduskoolituse osakond kuulub direktori haldusalasse ning selle üksuse ülesanded on:

- 1) korraldada ja turustada täiskasvanute tööalast ja vabahariduslikku koolitust erinevatele sihtrühmadele;
- 2) osaleda täiskasvanute tööalase ja vabaharidusliku koolituse pakkumiste konkurssidel;
- 3) koostada koolituskursuste dokumentatsioon,
- 4) töötada välja ja arendada koolituse õppekavu,
- 5) arendada koostööd tööandjate, töövõtjate ühenduste ja kutseliitudega.

3.2 Täiskasvanute koolituse dokumentatsioon

Valim moodustati ajavahemikul 01.09.2009 - 31.08.2010 toimunud kursustest.

Valiti 10 kursust erinevatest õpperühmadest ja erinevate tellijate poolt rahastatud.

Kontrolliti täiskasvanute koolituste õppekavasid, koolituste toimumist kajastavat dokumentatsiooni ja selle nõuetekohast vormistamist.

Ajavahemikus 1.09.2009 - 31.08.2010 on toimunud Tallinna Lasnamäe Mehaanikakoolis 58 kursust täiskasvanutele.

Koolituste tellijateks olid:

- 1) Haridus- ja Teadusministeerium - 32 kursust,
- 2) Eesti Töötukassa - 14 kursust,
- 3) Integratsiooni Ühiskondlik Algatuskeskus - 1 kursus,
- 4) ABB - 2 kursust,
- 5) AS Valga Depoo - 1 kursus,
- 6) erakliendid - 8 kursust.

Kursuste pikkus oli 8 - 375 tundi.

Valitud 10 kursuse kohta olid olemas järgmised dokumendid:

- 1) direktori käskkiri kursuse toimumise kohta,
- 2) direktori käskkirjaga kinnitatud eelarve,
- 3) direktori käskkirjaga kinnitatud õppekava,
- 4) kursusel osalejate nimekiri,
- 5) tunnistuste registreerimise raamat.
- 6) koolitusel osalejate registreerimislehed iga koolituskorra kohta olid 9 kursuse kohta, keevitaja koolituse kohta (eraklient) registreerimisleht puudus.

Edaspidi jälgida, et registreerimislehte täidetak ka eraklientide puhul.

III Temaatilise riikliku järelevalve prioriteedist lähtuv kokkuvõte

1. Järelevalve teostamise eesmärk oli saada ülevaade praktikakorraldusest, erivajadustega õpilaste toetamisest ja täiskasvanute koolituse korraldamisest Tallinna Lasnamäe Mehaanikakoolis.
2. Koolil on süsteemne praktika aruandlus. Peale praktikakorralduse alast projekti viiakse sisse korrektiivid ning parendatakse praktikakorraldust ja aruandlust.
3. 2010/2011. õppeaastal õpib ehitus- ja tsiviilrajatiste õppekavarühmas 11 ning mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika õppekavarühmas 6 õpilast, kokku 17 õpilast, mis on 3 õpilast rohkem, kui riiklik koolitustellimus ette näeb.
4. 2010/2011. õppeaastal õpib individuaalse õppekava järgi 1 erivajadustega õpilaste õpperühm (6 õpilast).
Kuulmispuudega õpilaste tarvis on kohandatud autotehniku õppekava vastavalt õpilaste erivajadustele (autohooldusspetsialist õppeajaga 1 aasta). Neile kohandatakse erisusi õpitulemustes ja hindamisel.
5. Eripedagoogika alase tasemekoolitusega on 2 rühmajuhendajat (sotsiaaltöö, psühholoogia) ja sotsiaalpedagoog.
9 pedagoogi (18%) on läbinud eripedagoogika alaseid koolitusi 40 tundi ja rohkem viimase 5 aasta jooksul.
37 pedagoogi (74%) ja 4 juhtkonnaliiget on läbinud eripedagoogika alaseid koolitusi alla 40 tunni viimase 5 aasta jooksul.
Koolitustõendid/tunnistused on kantud EHISesse.
Eripedagoogika alane koolitus on üks komponentidest, et õpilastele on tagatud võimetekohased õppimisvõimalused, arvestades nende hariduslikke erivajadusi.
6. Koolis on loodud tugisüsteem, et tagada õpilaste toimetulek, vähendada õpilaste väljalangevust haridussüsteemist, abistada erivajadustega õpilasi. Õpilastele osutatakse koolis viibimise ajal tervishoiuteenust.
Koolis töötab õppe-kasvatustöö komisjon, kus arutatakse õpilaste õpi- ja käitumisraskuste põhjusi ning püütakse koos leida lahendusi õpingute jätkamiseks.
7. Koolis olevate ja EHISesse kantud õpilaste andmed on vastavuses ning erivajadust tõendavad dokumendid on olemas.
8. Täiskasvanute koolituste dokumentatsioon oli nõuetekohaselt vormistatud, välja arvatud erakliendi koolituspäevade registreerimisleht.

IV Ettepanekud

1. Juhul, kui praktika viiakse läbi kahes etapis, siis täita aruandlusdokumendid tagasiside saamiseks mõlema osa kohta.
2. Edaspidi täita ka eraklientide puhul koolituspäevade registreerimise leht.

V Ettekirjutused

Ei ole.

VI Riikliku järelevalve teostaja:

Evi Lauer
Haridus- ja kultuuritalituse peainspektor

Haridus- ja sotsiaalosakond
Harju Maavalitsus

Õiendi originaal	Harju Maavalitsus
1 koopia	Tallinna Linnavalitsus
1 koopia	Tallinna Lasnamäe Mehaanikakool
1 koopia	Haridus- ja Teadusministeerium